

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

Dátum: 22.6.2026

Prítomní: podľa prezenčnej listiny v počte: pedagogickí zamestnanci 11, odborní zamestnanci 0

Ospravedlnení: podľa prezenčnej listiny 1

1. Otvorenie a program porady

Riaditeľka otvorila zasadnutie pedagogickej rady a zároveň privítala prítomných zamestnancov. Ďalej vyzvala prítomných, aby sa podpísali na prezenčnú listinu zo zasadnutia pedagogickej rady a predložila zamestnancom návrh programu.

Navrhnutý program rokovania:

1. Otvorenie a oboznámenie sa s programom porady
2. Menovanie zapisovateľa a overovateľov zápisnice
3. Kontrola plnenia uznesení
4. Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti a školských akcií za školský rok 2025/2026- závery na ďalší školský rok, Hodnotiaca správa o činnosti metodického združenia a Hodnotiaca správa z logopedickej intervencie za školský rok 2025/26
5. Plán vnútornej kontroly, hodnotenia zamestnancov
6. Organizácia prázdninovej činnosti – čerpanie dovolení, prázdninový plán VVČ, zvýšená bezpečnosť detí, ochrana majetku, rozpis služieb
7. Rozličné – organizácia školského roka 2026/2027, návrhy pedagogických zamestnancov k školským akciám na školský rok 2026/27
8. Diskusia.
9. Záver, uznesenie.

Doplnenie programu

Riaditeľka školy navrhla zmenu programu porady o bod v poradí č. 7 na prerokovanie Školský vzdelávací program Hravo zdravo pre všetkých, Školský poriadok, Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2026/2027

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

Hlasovanie o návrhu: Za 10 Proti: 0 Zdržali sa: 0

Schválený program:

Program bol schválený s úpravami: doplnený o bod č. 7 - Školský vzdelávací program Hravo zdravo pre všetkých, Školský poriadok, Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2026/2027

1. Otvorenie a oboznámenie sa s programom porady
2. Menovanie zapisovateľa a overovateľov zápisnice
3. Kontrola plnenia uznesení
4. Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti a školských akcií za školský rok 2025/2026, závery na ďalší školský rok, Hodnotiaca správa o činnosti metodického združenia a Hodnotiaca správa z logopedickej intervencie za školský rok 2025/26
5. Plán vnútroškolskej kontroly, hodnotenia zamestnancov,
6. Organizácia prázdninovej činnosti - – čerpanie dovolení, prázdninový plán VVČ, zvýšená bezpečnosť detí, ochrana majetku, rozpis služieb
7. Školský vzdelávací program Hravo - zdravo pre všetkých, Školský poriadok, Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2026/2027
8. Rozličné – organizácia školského roka 2026/2027, návrhy pedagogických zamestnancov k školským akciám na školský rok 2026/27
9. Diskusia
10. Záver, uznesenie.

Hlasovanie o programe ako celku: Z a 10 Proti: 0 Zdržali sa: 0.

2. Menovanie zapisovateľa a overovateľov zápisnice

Za zapisovateľa zápisnice bola riaditeľkou určená triedna učiteľka IV. triedy, overením boli poverené triedna učiteľka V. triedy a učiteľka III. triedy.

3. Kontrola plnenia uznesení

Kontrolu uznesenia z predchádzajúceho zasadnutia konaného dňa 4.5.2026 vykonala triedna učiteľka IV. triedy. Z kontroly bolo zistené, že stanovené uznesenia a s ním spojené úlohy boli splnené v stanovených termínoch a v požadovanom rozsahu.

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

4. Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti a školských akcií za školský rok 2025/2026- závery na ďalší školský rok, Hodnotiaca správa o činnosti metodického združenia a Hodnotiaca správa z logopedickej intervencie za školský rok 2025/26

Triedne učiteľky vypracovali Analýzu výchovno-vzdelávacej činnosti jednotlivých vzdelávacích oblastí za školský rok 2025/26, pričom komplexne zhodnotili dosiahnuté výsledky detí, efektivitu využívaných pedagogických postupov a zhodnotili realizáciu plánovaných školských akcií. Prítomné sa vyjadrili k pozitívam, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a k oblastiam , v ktorých sú nedostatky, vrátane návrhov opatrení (podrobne v prílohe č.1).

Školská metodička predložila Hodnotiacu správu o činnosti metodického združenia za školský rok 2025/26 a vyjadrila sa k záverom z metodických zasadnutí. Za silné stránky vyzdvihla aktívnu spoluprácu pedagogických zamestnancov, ochotu zdieľať skúsenosti a uplatňovanie získaných poznatkov v pedagogickej praxi. Činnosť metodického združenia hodnotila ako prínosnú, konštatovala, že ciele stanovené v pláne práce metodických zasadnutí boli splnené (podrobne v prílohe č.2).

Hodnotiacu správu o činnosti logopedickej intervencie školská logopedička doloží, keďže nebola prítomná (podrobne v prílohe č.3).

5. Plán vnútroškolskej kontroly a hodnotenia zamestnancov

Riaditeľka, zástupkyňa a vedúca metodického združenia predložili vyhodnotenie plánu vnútroškolskej kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov. Kontrolná činnosť bola realizovaná v súlade s plánom vnútroškolskej kontroly. Za mesiac máj 2026 bolo vykonaných 8 hospitácií zameraných na rozvoj finančnej gramotnosti detí. Súčasťou kontroly bolo aj hodnotenie portfólií dieťaťa – výtvarné práce, grafomotorika, pracovné listy, vedenie pedagogickej dokumentácie, zápis do triednej knihy v systéme Edupage, estetickej úpravy školy. Pozornosť bola venovaná aj profesijnému rozvoju pedagogických zamestnancov. Nedostatky boli konzultované osobne, neboli udelené žiadne opatrenia.

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

6. Organizácia prázdninovej činnosti – čerpanie dovolení, prázdninový plán VVČ, zvýšená bezpečnosť detí, ochrana majetku, rozpis služieb

Pedagogickí zamestnanci boli oboznámení zástupkyňou riaditeľky s harmonogramom čerpania dovolení, organizáciou letnej prevádzky a zabezpečením bezpečnosti detí a majetku školy počas letných prázdnin:

a) zabezpečenie služieb počas prevádzky materskej školy,

-schádzanie a rozchádzanie detí v pavilóne B,

- rozdelenie tried počas prázdninovej činnosti nasledovne: I. trieda Motýle – učiteľky I. triedy, II. trieda Slniečka – učiteľka z V. triedy a triedna učiteľka z II. triedy ,

III. trieda Lienky – učiteľky z III. triedy, IV. trieda Včielky – triedna učiteľka a učiteľka V. triedy.

-zoznamy detí z iných materských škôl na prázdninovú činnosť umiestniť do vnútorného priestoru pavilón B, na bráne oznam: Zoznam detí je v pavilóne B – zabezpečí IV. trieda 30.6.2026,

- oznam o umiestnení detí našej materskej školy do tried počas prázdninovej činnosti odoslať na Edupage – zabezpečia všetky triedne učiteľky do 29.6.2026,

-zoznam detí a zápis do triednej knihy na Edupage k prázdninovej činnosti, plány výchovno-vzdelávacej činnosti počas prázdnin, pre deti z iných materských škôl zabezpečiť Informovaný súhlas zákonného zástupcu k pobytu dieťaťa v materskej škole - učiteľka I. triedy do 29.6.2026,

b) návrh k zápisu do triednej knihy počas prázdninovej činnosti predstavila zástupkyňa riaditeľky:

-HaČPVD – riadená a neriadená činnosť, PV, HaČPVD

Hlasovanie za návrh: Za 10 Proti: 0 Zdržali sa: 0.

c) čerpaní dovolení podľa schváleného plánu a čerpanie náhradné voľno podľa pokynov,

d) nástupu v školskom roku 2026/2027- 26.8., 27.8., 28.8.2026,

e) dodržiavanie bezpečnosti počas prázdninovej činnosti.

7. Školský vzdelávací program Hravo zdravo pre všetkých, Školský poriadok, Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2026/2027

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

Riaditeľka predložila nový Školský vzdelávací program Hravo zdravo pre všetkých. Oboznámila s jeho obsahovou štruktúrou. Osobitnú pozornosť venovala kapitole zameranej na inkluzívne vzdelávanie a oblasť digitálnej transformácie, ktorá reflektuje aktuálne trendy v predprimárnom vzdelávaní. Poďakovala za aktívnu spoluprácu pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu. Následne oboznámila prítomné s novým Školským poriadkom, pričom poukázala na zmeny vyplývajúce z platnej legislatívy. K predloženým dokumentom neboli vznesené žiadne pripomienky.

Riaditeľka dala hlasovanie za predloženie Školského vzdelávacieho programu Hravo zdravo pre všetkých a Školského poriadku Rade školy pri Materskej škole Švermova č.1 v Sabinove.

Hlasovanie: Za 10 Proti: 0 Zdržali sa: 0.

Školská metódička dala do pozornosti všetkým prítomným Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2026/2027, vydané Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky. Upozornila na prioritné úlohy rezortu školstva, odporúčania pre činnosť materských škôl, aktuálne legislatívne zmeny a povinnosti vyplývajúce z platných všeobecne záväzných právnych predpisov a rezortných usmernení. Poukázala na podporu inkluzívneho vzdelávania a posilňovanie spolupráce s rodičmi a odbornými zamestnancami. Zdôraznila význam profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v súlade s potrebami materskej školy a aktuálnymi prioritami rezortu školstva.

8. Rozličné – organizácia školského roka 2026/2027, návrhy pedagogických zamestnancov k školským akciám na školský rok 2026/27

a) Riaditeľka školy predstavila na školský rok 2026/2027 personálne zabezpečenie v jednotlivých triedach a predložila na pripomienkovanie zoznamy detí (podrobne v prílohe č.4 ods. a)). K zoznamom detí prítomné nevyjadrili žiadne pripomienky.

b) Pedagogickí zamestnanci podali návrhy na rozpracovanie školských akcií 2026/27, hlavných úloh a zodpovednosti (podrobne v prílohe č.4 ods. b)).

Hlasovanie o návrhu ako celku: Za 10 Proti: 0 Zdržali sa: 0.

Navrhnuté školské akcie 2026/27, hlavné úlohy a rozdelenie zodpovednosti boli prítomnými účastníkmi porady schválené.

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

c) Triedne učiteľky I., II., a IV. triedy zabezpečia Žiadosť o vyšetrenie psychologické a špeciálnopedagogické a Informovaný súhlas a súhlas so spracovaním osobných údajov pre rodičov, ktorí majú záujem - Súkromné centrum poradenstva a prevencie BambiCentrum. Vypísané tlačivá odovzdať riaditeľke školy do 29.6.2026.

d) Riaditeľka školy predstavila a informovala prítomné o návrhu pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu na školský rok 2026/2027, z ktorého vyplýva, že materská škola v školskom roku 2026/2027 otvorí 5 tried s kapacitou 108 detí, pedagogickú činnosť zabezpečí 12 pedagogických zamestnancov, odbornú činnosť zabezpečí 1 školský logopéd, prevádzku zabezpečí 5 prevádzkových zamestnancov a 5 zamestnancov školskej jedálne.

Z návrhu vyplynuli aj opravy a rekonštrukcie, ktoré navrhli v ankete pedagogickí a odborní zamestnanci: 1. montáž PVC a vinyl (trieda, herňa, šatňa v dvoch triedach), 2. odhlučnenie jedálne, 3. oprava hlavného vstupu, 4. detské záhradné zariadenie pri pavilóne B.

e) Pripraviť v septembri rodičovské združenie v jednotlivých triedach: na návrh pedagogických zamestnancov: I .trieda – 3.9.2026, II. trieda – 3.9.2026, III. trieda – 3.9.2026, IV. trieda – 7.9.2026, V. trieda – 7.9.2026.

Hlasovanie o návrhu: Za 10 Proti: 0 Zdržali sa: 0.

f) Návrhy na Metodické zasadnutie na školský rok 2026/27

Školská metodička vyzvala prítomné, aby podali návrhy na Metodické zasadnutie na školský rok 2026/27:

-Inkluzívne vzdelávanie a individualizácia výchovno-vzdelávacieho procesu – učiteľka II. triedy,

-Umelá inteligencia v práci učiteľa materskej školy – učiteľka V. triedy

-Rozvoj predčitateľskej a matematickej gramotnosti – učiteľka III. triedy

-Edupage pre materské školy - učiteľka I. triedy.

Hlasovanie o návrhu: Za 10 Proti: 0 Zdržali sa: 0.

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

Navrhnuté témy budú zapracované do Plánu práce metodického združenia na školský rok 2026/27, budú realizované podľa aktuálnych potrieb pedagogických zamestnancov a priorít materskej školy a zapracované do Plánov profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov.

g) Riaditeľka vyzvala zástupkyňu riaditeľky, aby pripravila aktualizčné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v trvaní 10 hodín na školský rok 2026/27, ktoré bude zapracované do Plánu profesijného rozvoja.

h) Predsedníčka rady školy informovala o zasadnutí rady školy, kde riaditeľka informuje o zmenách v Školskom poriadku a Školskom vzdelávacom programe Hravo-zdravo pre všetkých.

9. Diskusia

V rámci diskusie prítomné zhodnotili priebeh školského roka 2025/2026. Vyzdvihli najvýznamnejšie úspechy materskej školy, úspešnú spoluprácu s rodičmi a aktívnu účasť detí na školských a mimoškolských podujatiach. Taktiež boli prezentované skúsenosti a poznatky získané počas školského roka, ktoré prispeli k ich profesijnému a osobnostnému rozvoju. Zhodnotili prekážky, výzvy a spôsoby ich efektívneho riešenia. Diskusia potvrdila význam vzájomnej spolupráce celého pedagogického kolektívu.

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

10. Záver, uznesenie

V závere bolo prijaté uznesenie:

Prítomní pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci

A) Berú na vedomie:

A.1 Kontrolu uznesenia z predchádzajúcej pedagogickej rady,

A.2 Zmenu programu porady o bod v poradí č. 7 na prerokovanie Školský vzdelávací program Hravo zdravo pre všetkých, Školský poriadok, Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2026/2027

Hlasovanie o návrhu: Za 10 Proti: 0 Zdržali sa: 0

A.3 Analýzu výchovno-vzdelávacej činnosti a školských akcií za školský rok 2025/2026-závery na ďalší školský rok, Hodnotiacu správu o činnosti metodického združenia za školský rok 2025/26, Hodnotiacu správu z logopedickej intervencie za školský rok 2025/26 (podrobne v prílohe č.1, 2, 3).

A.4 Plán vnútroškolskej kontroly a hodnotenie zamestnancov.

A.5 Školský vzdelávací program Hravo-zdravo pre všetkých, Školský poriadok

Hlasovanie o predložení pre radu školy: Za 10 Proti: 0 Zdržali sa: 0.

A.6 Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2026/2027.

A.7 Personálne zabezpečenie v jednotlivých triedach (podrobne v prílohe č.4 ods. a).

A.8 Triedne zoznamy detí.

A.9 Rozpracovanie školských akcií 2026/27 a hlavných úloh (podrobne v prílohe č.4 ods. b).

Hlasovanie o návrhu: Za 10 Proti: 0 Zdržali sa: 0.

A.10 Informácie o materiálno-technickom a pedagogicko-organizačnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2026/2027.

A.11 Informáciu o zasadnutí rady školy.

A.12 Plán metodického zasadnutia na školský rok 2026/27

Hlasovanie o návrhu: Za 10 Proti: 0 Zdržali sa: 0.

B) Ukladá:

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

B.1 Pripraviť zoznamy detí z iných materských škôl na prázdninovú činnosť a umiestniť do vnútorného priestoru pavilón B, pripraviť na bráne školy oznam: Zoznam detí je v pavilóne B

Zodpovedná: IV. trieda,

Termín: 30.6.2026.

B.2 oznam o umiestnení detí našej materskej školy do tried počas prázdninovej činnosti odoslať na Edupage

Zodpovedná: všetky triedne učiteľky

Termín: 29.6.2026.

B.3 zoznam detí a zápis do triednej knihy na Edupage k prázdninovej činnosti, plány výchovno-vzdelávacej činnosti počas prázdnin, Informovaný súhlas zákonného zástupcu k pobytu dieťaťa v materskej škole z iných materských škôl

Zodpovedná: učiteľka I. triedy

Termín: 29.6.2026.

B.4 Zápis do triednej knihy počas prázdninovej činnosti:

Hlasovanie o návrhu: Za 10 Proti: 0 Zdržali sa: 0

B.5 Pripraviť a odovzdať rodičom detí, ktoré v školskom roku 2026/27 budú plniť povinné predprimárne vzdelávanie: Žiadosť o vyšetrenie psychologické a špeciálnopedagogické a Informovaný súhlas a súhlas so spracovaním osobných údajov -Bambicentrum

Zodpovedná: triedna učiteľka I., II., IV. triedy

Termín: 29.6.2026.

B.6 Pripraviť rodičovské združenie v jednotlivých triedach

Hlasovanie o návrhu: Za 10 Proti: 0 Zdržali sa: 0.

Zodpovedná: triedne učiteľky

Termín: I., II., III. trieda 3.9.2026, IV., V. trieda 7.9.2026.

B.7 Pripraviť Plán Metodických zasadnutí

Zodpovedná: školská metodička

Termín: 27.8.2026

B.8 Pripraviť Aktualizačné vzdelávanie

Zodpovedná: zástupkyňa riaditeľky

Termín: 27.8.2026.

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

Mgr. Gabriela Križanová
riaditeľka

Zapísal/a: Mgr. Ivana Futejová

Overil/a: Mgr. Dana Olejárová

Bc. Ivana Krehlíková

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

Príloha č. 1 k bodu č. 4 Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti

Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti

za šk. rok 2025/2026

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

1. Čísla a vzťahy (Pojem čísla, počítanie a číselný rad)

Pozitíva

- **Počítanie po objektoch:** Deti bezpečne ovládajú priradovanie čísla k objektom. Dokážu spočítať predmety v skupine minimálne do 10, vytvoriť skupinu s určeným počtom a správne odpovedať na otázku „Koľko ich je?“.
- **Číselný rad:** Ovládajú spamäti vzostupný číselný rad od 1 do 10 a dokážu v ňom bez problémov pokračovať od ľubovoľného čísla.
- **Pojem čísla a symboly:** Väčšina predškolákov vizuálne identifikuje a pomenuje grafické znaky číslíc od 0 do 10. Dokážu priradiť správny počet objektov k danému číselnému symbolu.
- **Porovnávanie množstva:** Úspešne porovnávajú dve skupiny predmetov, určujú, kde je viac, menej alebo rovnako, a správne používajú pojmy *viac*, *menej*, *rovnako*, *najviac*, *najmenej*. Zvládajú aj kontextové úlohy s jedným riešením.
- **Pridávanie a uberanie:** V konkrétnych, názorných situáciách (s pomocou prstov, reálnych predmetov či hračiek) rozumejú konceptu pridávania a odoberania zo skupiny („o jeden viac/menej“) a zvládajú jednoduché sčítanie a odčítanie v prvej päťke.

Negatíva

- **Počítanie smerom nadol:** Pri odpočítavaní (od 10 do 1 alebo od 5 do 1) sa objavuje zaváhanie, preskakovanie čísel alebo potreba dopomoci.
- **Abstraktné porovnávanie:** Pri porovnávaní dvoch číslíc len na papieri (napr. symboly 6 a 8) bez vizuálnej opory (bodky, predmety) niektoré deti váhajú.

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

- **Senzorické určovanie počtu a delenie:** Deti majú problém určiť počet predmetov v skupine čisto pomocou hmatu alebo sluchu. Taktiež majú ťažkosti rozdeliť skupinu na 2 alebo 3 podskupiny bez predchádzajúceho zisťovania presného počtu predmetov.

2. Geometria a meranie (Priestorová orientácia a tvary)

Pozitíva (Silné stránky)

- **Priestorová orientácia:** Deti bezpečne ovládajú orientáciu v priestore, na rovine aj na obrázku. Reagujú na pokyny *hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, vpravo, vľavo*. Na základe popisu polohy vedia umiestniť predmet a opísať jeho polohu.
- **Konštrukčné zručnosti:** Zvládajú stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov (podľa pokynov či predlohy) a poskladajú obrázok z primeraného množstva dielov.
- **Geometrické tvary a línie:** Identifikujú kruh, štvorec, obdĺžnik a trojuholník a vedia ich približne nakresliť. Pri kreslení bezpečne rozlíšia a nakreslia rovnú a krivú čiaru, zvládajú spájanie bodov a riešenie bludísk.
- **Porovnávanie a usporiadanie:** Dokážu porovnať dva predmety podľa veľkosti a usporiadať 3 až 4 predmety podľa určeného rozmeru.

Negatíva

- **Priestorové telesá:** Objavuje sa menší problém s presným určovaním a rozlišovaním trojrozmerných telies (guľa, kocka, valec).
- **Pravá a ľavá strana:** Pretrváva občasná neistota pri rýchlom rozlíšení vpravo/vľavo, najmä z pohľadu inej osoby alebo v zrkadlovom obraze.
- **Argumentácia a presnosť:** Deti majú problém slovne zdôvodniť a hľadať spoločné/odlišné vlastnosti dvoch telies na základe hmatu či pohľadu. Pri dokresľovaní obrázkov podľa presných proporcií sa u jednotlivcov prejavuje slabšia koncentrácia.

3. Logika (Triedenie, postupnosti a logické súvislosti)

Pozitíva

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

- **Usporiadanie v rade:** Spoľahlivo určujú pozíciu objektov v usporiadanom rade s využitím pojmov *prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, hneď pred, hneď za*.
- **Vytváranie a dopĺňanie vzorov:** Podľa vzoru vytvoria jednoduchú postupnosť a ďalej v nej pokračujú (do 6 objektov), pričom rozlišujú zmeny vo farbe, tvare či veľkosti.
- **Triedenie a logické dvojice:** Na základe logickej súvislosti vedia vytvoriť dvojicu objektov. Rozhodnú, či objekt má/nemá danú vlastnosť a roztriedia predmety v skupine podľa jednej určenej vlastnosti (farba, tvar, veľkosť, materiál).

Negatíva

- **Rozhodovanie o pravdivosti:** Deti majú občas problém samostatne, rýchlo a jednoznačne rozhodnúť o pravdivosti/nepravdivosti jednoduchých tvrdení (systém áno/nie, platí/neplatí), najmä ak je v tvrdení použitá negácia (napr. „tento objekt *nemá* červenú farbu“).
- **Kombinácia viacerých vlastností:** Pri zložitejších úlohách, kde sa vyžaduje triedenie podľa dvoch a viac vlastností súčasne (napr. veľký a zároveň červený), deti občas chybujú a zabúdajú na jedno z kritérií.

4. Práca s informáciami (Digitálne technológie)

Pozitíva

- **Technické zručnosti a ovládanie:** Deti majú dostatočné technické zručnosti, prejavujú vysoký záujem o digitálne technológie a ovládajú základy práce s digitálnymi pomôckami, hrami a animovanými programami pre ich vek
- **Orientácia v štvorcovej sieti:** Úspešne stimulujú a simulujú pravouhlý pohyb po štvorcovej sieti. Pomocou šípok vedia prejsť určenú trasu, vyhýbať sa prekážkam a zbierať predmety.
- **Kreatívna práca:** V digitálnych programoch vedia vyfarbovať uzavreté plochy, kresliť čiary a premiestňovať obrázky/objekty na určené miesto.

Opatrenia

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

- **Algoritmické myslenie (plánovanie):** Slabšou stránkou je schopnosť naplánovať a vopred premyslieť zložitejšiu sekvenciu krokov (napr. naplánovať až 4 kroky naraz v správnom poradí). Deti často postupujú systémom pokus-omyl.
- **Orientácia v zložitejšej sieti:** Pri pokročilejšej orientácii v štvorcovej sieti sa stále objavujú menšie problémy.

Navrhované opatrenia na rozvoj

Na základe zistených výsledkov je potrebné do výchovno-vzdelávacieho procesu zaviesť nasledovné kroky:

1. **Rozvoj logiky, pamäte a plánovania:** * Zavádzať viac hier zameraných na logické myslenie, pamäť a prácu s negáciou (napr. „Hľadaj predmety, ktoré *nie sú* modré“).
 - Zaraďovať matematické hry podporujúce samostatnosť, sústredenost' a algoritmické myslenie (plánovanie viacerých krokov vopred).
2. **Posilnenie práce s digitálnymi technológiami:**
 - Realizovať viac hier na interaktívnej tabuli so zameraním na riešenie bludísk, postupností a orientáciu vo štvorcovej sieti.
 - Využívať digitálne animované programy a interaktívne učebné pomôcky na efektívnu vizualizáciu matematických pojmov a úkonov.
3. **Prepojovanie vzdelávacích oblastí:**
 - Hravou formou prepájať a integrovať vzdelávacie oblasti (napr. Jazyk a komunikácia, Umenie a kultúra) s oblasťou *Matematika a práca s informáciami*.
4. **Matematika v reálnom živote a zážitkové učenie:**
 - Vytvárať vhodné podmienky, aby deti získavali nové vedomosti z matematiky prostredníctvom riešenia praktických úloh z bežného života.
 - Organizovať vzdelávacie aktivity hravou formou, dramatizovaním (scénky, rolové hry) a formou zdravých súťaží.
5. **Cielený tréning oslabených zručností:**
 - **Zmyslová matematika:** Zaraďiť hry na určovanie počtu predmetov v skupine pomocou hmatu (napr. čarovné vrecúško) alebo sluchu (tlieskanie, klopanie) a

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

hry na intuitívne delenie skupiny predmetov (na 2-3 časti) bez predchádzajúceho počítania.

- o **Priestorová geometria:** Zameriť sa na upevňovanie priestorových telies (gul'a, kocka, valec) pomocou manipulácie s reálnymi predmetmi a posilňovať orientáciu vpravo/vľavo (aj vo štvorcovej sieti).

UMENIE A KULTÚRA – HUDOBNÁ VÝCHOVA

Pozitíva:

- deti získali skúsenosti s vokálnou rytmizáciou riekaniek v 2/4 a 3/4 takte, s hrou na ozvenu, dialogickými hrami a štafetou, osvojili si detské ľudové i umelé piesne, koledy, hudobno-pohybové hry a tance
- dokážu vytvoriť rytmický doprovod k piesňam a riekankám s využitím hry na telo a hrou na Orffových hudobných nástrojoch
- využívajú netradičné hudobné nástroje ako sú zvončeky, tuby, fúkacia harmonika
- vnímanú hudbu vyjadrujú verbálne, pohybom, dramaticky a výtvarne
- vokálne činnosti uskutočňujú s oporou o hudobné pozadie- klavír, flauta, elektronický klavír, reprodukovánú hudbu
- na vyjadrenie charakteru, nálady piesne využívajú hudobné nástroje Orffovho inštrumentára a kultivovaný pohyb
- svojimi hudobnými zručnosťami sa preukazujú jednotlivci a kolektívy detí v rámci interných a externých slávností Úcta k starším - triedy predškolákov (II.tr. – 27.10.2025 a IV.tr. – 28.10.2025), senior Vital (II.tr. a IV. tr.) - predškoláci, Slávnosť pri stromčeku – Ligotavý stromček 16.12.2025 – celá materská škola, Bubnovačka 9.10.2025, Sláviček – školské kolo 5.5.2026 a mestské kolo 25.5.2026, Deň matiek - MsKS – IV.tr. – 17.5.2026, Deň rodiny – I.tr. – 3.6.2026, II.tr. - 5.2026, III.tr. – 27.5.2026, IV.tr. - 12.5.2026, V.tr. - 20.5.2026, Sabinovský jarmok 13.6.2026 – IV.tr., Rozlúčka predškolákov – II.tr. – 16.6.2026, IV.tr. – 19.6.2026

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

- imitujú pohyb v hudobno- pohybových hrách, zvládajú jednoduché choreografie s využitím tanečných prvkov
- sluchom vedia rozlíšiť zvuky, tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku, hlasy rôznych ľudí, spev sólový a skupinový, znenie najznámejších klasických hudobných nástrojov

Opatrenia:

- vytvárať situácie na precvičovanie hlasu a dychu pri speve motivačnými cvičeniami na zvukomalebné slabiky, hlasovými a dychovými cvičeniami, rytmickým vyjadrovaním piesne alebo hudby
- zaradiť počúvanie detských skladieb v nadväznosti na témy vzdelávacích oblastí

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Pozitíva:

- deti si uvedomujú postupnosť činností v MŠ a doma- režim dňa, rozprávajú o povinnostiach doma a v MŠ v rámci režimu dňa (čistiť si zuby, ísť včas spať...)
- vedia koľko majú rokov, poznajú ročné obdobia
- opisujú interiér a exteriér MŠ a inej známej budovy
- dokážu povedať adresu svojho bydliska
- poznajú verejné inštitúcie v okolí a ich účel
- poznajú niektoré významné lokálne objekty a historické pamiatky (bašty, hradby mesta...)
- vedia vymenovať členov blízkej rodiny, oslovujú menom rovesníkov v triede, poznajú mená učiteliek
- používajú vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu
- používajú prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie
- opisujú pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, vyjadrujú pocity zo zážitku

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

- rozlišujú a hodnotia správanie rozprávkových hrdinov z rôznych médií (detská literatúra, filmy, televízia)
- poznajú základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky- ako chodec, cyklista, kolobežkár, korčuliar
- poznajú rôzne druhy dopravných prostriedkov a význam vybraných dopravných značiek
- pomenujú a správne používajú pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník
- poznajú názov rieky, ktorá preteká cez daný región
- vedia rozpoznať štátne symboly SR (zástava, hymna, znak), poznajú hlavné mesto SR
- poznajú významné dominanty hlavného mesta Bratislavy (Bratislavský hrad, rieka Dunaj)
- poznajú niektoré tradičné regionálne zvyky
- zapájajú sa do regionálnych aktivít
- používajú vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu
- používajú prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie
- opisujú pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, vyjadrujú pocity zo zážitku, vypočítajú rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne
- rešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania
- vedia opísať aktuálne emócie
- uvedomujú si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania

Opatrenia:

- správne používať pojmy včera, dnes a zajtra, orientovať sa v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

- dodržiavať pravidlá správania sa v doprave
- rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania
- dokázať podeliť sa o veci, nenásilne riešiť konflikt, odmietat' nevhodné správanie, odmietat' kontakt s neznámymi osobami

Sponzorské: 250 €

Zdravie a pohyb

Pozitíva:

deti na základe vlastných skúseností a vzdelávacích aktivít **preukazujú porozumenie významu pohybu pre zdravie človeka** a uvedomujú si jeho vplyv na správne fungovanie organizmu. Dokážu slovné vyjadriť, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie a rozlišujú medzi zdravým a nezdravým spôsobom života.

majú osvojené hygienické, stravovacie a sebaobslužné návyky. Samostatne dodržiavajú zásady osobnej hygieny, kultúrne stolujú, správne používajú príbor a udržiavajú poriadok vo svojom okolí. Poznajú význam starostlivosti o svoje zdravie.

-prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier dokážu vykonať základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok znožmo, skok cez prekážku, rôzne techniky lezenia, plazenia, podliezania, preliezania) s dôrazom na koordináciu, rovnováhu a plynulosť pohybu.

Pohybové činnosti realizujú s radosťou a primeranou vytrvalosťou.

-cielenými zdravotnými, relaxačnými a uvoľňovacími cvičeniami majú zdokonalené správne držanie tela v základných postojoch a polohách (stoj, sed, ľah, drep, kľak)

-podľa pokynov vykonávajú zdravotné cviky, rozumejú základnej terminológii a uplatňujú správne pohybové stereotypy

- pri pohybových a športových aktivitách zameraných na hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie, primerane manipulujú s telovýchovným náradím a náčiním

- v hudobno-pohybových hrách reagujú pohybom na hudobný podnet, udržiavajú rytmus chôdze a behu, zvládajú jednoduché tanečné kroky a pohybové zostavy na hudobný sprievod

- majú osvojené pohybové hry, hudobno- pohybové hry, tanec, improvizáciu podľa hudby,

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

pohybové hry so spevom, ktoré sú súčasťou zdravotných cvičení, pohybových aktivít a pobytu vonku -

majú zvládnuté základné plavecké zručnosti primerane individuálnym schopnostiam, dokážu sa bezpečne pohybovať vo vode, ovládajú základné techniky splývania, dýchania a pohybu vo vode

- uvedomujú si význam rešpektovania a dodržiavania pravidiel pri hre a pri súťažení, spolupracujú v skupine, rešpektujú ostatných a dokážu primerane reagovať na úspech aj neúspech. Prejavujú pozitívny vzťah k športu, športovým aktivitám a pobytu vonku.
-zvládajú turistické vychádzky do blízkeho okolia primeranej dĺžky bez nadmernej únavy, orientujú sa v známom prostredí a vnímajú prírodu ako zdroj pohybu, poznania a oddychu

Opatrenia:

- systematicky rozvíjať poznanie detí o zdravom životnom štýle so zameraním na zdravú výživu, pitný režim a zdravé stravovacie návyky

- zapájať deti k aktívnej účasti na jednoduchých činnostiach súvisiacich s prípravou jedla a stolovaním -

pravidelne zaraďovať zdravotné a kompenzačné cvičenia zamerané na správne držanie tela,

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

rozvoj rovnováhy, koordinácie a prevenciu nesprávnych pohybových návykov

- rozvíjať manipulačné zručnosti, ktoré zlepšujú koordináciu očí a rúk prostredníctvom pohybových hier s loptou a drobným telovýchovným náčiním

- podporovať schopnosť dodržiavať pravidlá a spoluprácu v pohybových a športových aktivitách -

pravidelne plánovať sezónne turistické vychádzky so súvislou chôdzou primeraného trvania -
zabezpečovať každodenný pobyt vonku na čerstvom vzduchu za každého počasia s cieľom otužovania a posilňovania imunity

AKCIE - 1. polrok šk. roka 2025/26

VO: Zdravie a pohyb

Týždeň mobility 19.9.2025

Vystúpenie Pre starkých – 28.10.2025 - IV. trieda /27.10.2025- II. trieda

Senior Vital – 16.10. 2025 (IV. trieda)

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

Ligotavý stromček 16.12.2025

Korčuliarsky výcvik 17.11. – 21.1. 2025 (II. a IV. trieda)

Delňa – dopravné ihrisko 17.10.2025 (II. a IV. trieda)

Beactive – Európsky týždeň športu 22.9. – 26.9.2025

Fisch- školská olympiáda 6.10.2025 (II. a IV. trieda)

Jablkové preteky – Týždeň jablka

Deň materských škôl 4.11.2025

Bubnovačka - 9.10.2025 (II. a IV. trieda)

Deň mlieka – október

AKCIE - 2. polrok šk. roka 2025/26

9. – 20. 3.2026- Plavecký výcvik (II. a IV. trieda)

28.5.2026- Detská olympiáda

1.6.2026- MDD

17.3.2026 - Dajme spolu gól

UMENIE A KULTÚRA – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Pozitíva:

- Vedia skladať tvary a vytvárať z nich novotvar
- vystrihujú časti obrázkov, spájajú obrázky lepením, dotvárajú tvary kresbou (maľbou)
- dopĺňajú (spresňujú) neurčitý tvar
- vedia modelovať tvary z mäkkej modelovacej hmoty
- skladajú, spájajú z rôznych materiálov priestorovú zostavu a pomenujú ju
- pomenujú základné farby, poznajú základy miešania farieb, ovládajú niekoľko techník maľovania,
- hravo experimentujú s farbami
- výtvarne vyjadrujú svoje predstavy o svete, kreslia postavu človeka, zvierat'a,
- používajú rôzne kresliace nástroje, zvládnu opísať obsah kresby
- navštevujú výstavy a galérie
- výtvarne vyjadrujú svoje predstavy o svete
- vyjadrujú farbami pocity

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

- dokážu slovné opísať obraz, sochu a architektúru
- vedia reagovať výtvarnými prostriedkami na dielo

Opatrenia:

- realizovať aktivity, kde sa deti inšpirujú náladou hudobnej skladby
- vytvárať jednoduché papierové skladačky

Akcie:

Počas školského roka sa pravidelne zúčastňujeme výtvarných výstav organizovaných Mestským kultúrnym centrom podľa ponuky mesta, napríklad Jesennej výstavy, ktorá sa konala v októbri.

Aktívne sa zapájame aj do výtvarných súťaží. V školskom roku 2025/2026 sme sa zúčastnili súťaží Môj deň na hasičskej zbrojnici (október 2025 – február 2026), Vesmír očami detí (február) a Csontváryho túlavé topánky (máj).

Významný úspech dosiahol predškôlak z II. triedy, ktorý získal 2. miesto v kategórii materských škôl na 10. ročníku medzinárodnej výtvarnej súťaže Csontváryho túlavé topánky. Ocenenie si prevzal 9. júna 2026 počas kultúrneho podujatia Budúce? osobnosti Sabinova.

ČLOVEK A PRÍRODA

Pozitíva:

- deti rozprávajú o známych prírodných reáliách z okolia, dokážu ich triediť podľa rôznych identifikovaných znakov
- odlišujú živé od neživých súčastí prírody, dokážu vymenovať ročné obdobia, uvedomujú si zmeny v prírode počas roka
- identifikujú prvky počasia a pozorujú zmeny v počasi
- deti dokážu identifikovať rôznorodosť rastlinnej ríše, porovnávajú jednotlivé časti rastlín, uvažujú nad potravinovým a technickým úžitkom rastlín a húb
- rozpoznávajú rôzne druhy ovocia a zeleniny, dokážu opísať podmienky klíčenia a rast rastlín

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

- deti poznajú rôznorodosť živočíšnej, porovnávajú rôznych živočíchov podľa vonkajších znakov ich tel, podľa rôznych spôsobov ich pohybu v prostredí, podľa spôsobu získavania potravy, rozpoznávajú mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenujú ich, opisujú spôsob starostlivosti o niektoré živočíchy
- rozpoznávajú a pomenúvajú základné anatomické kategórie, opisujú prejavy života človeka opíšu základné fyziologické funkcie ľudského tela (dýchanie, trávenie)
- uvádzajú príklady kde sa v prírode nachádza voda, poznajú význam vody pre rastliny, živočích a človeka
- vnímajú prítomnosť vzduchu rôznymi zmyslami (fúkanie vzduchu do vody, nafukovanie balóna, vytlačanie vzduchu zo špongie pod vodou)
- opisujú vybrané prírodné javy a podmienky ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania v pokusoch.

Opatrenia:

- viesť deti k poznávaniu úžitkových a liečivých rastlín
- podnecovať deti k minimalizácii plastov a odpadu v triedach- vyrábať si napríklad ekologické hračky a pomôcky.
- porovnávať vodu pochádzajúcu z rôznych zdrojov, objasňovať nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov
- podnecovať deti k využívaniu prírodných materiálov pri tvorivých aktivitách

Akcie:

Počas témy týždňa „Jeseň v lese“ absolvovali turistickú vychádzku na Šanec.

V rámci témy „Plné krmidlo“ prikrmovali lesné zvieratá a rozprávali sa o spôsoboch starostlivosti o niektoré živočíchy.

Absolvovali turistickú vychádzku v pútnickej oblasti Ľutina.

Pozorovali životný cyklus motýľa.

Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť **Človek a svet práce** podporuje u detí rozvoj manuálnych zručností a praktických schopností využiteľných v každodennom živote. Dôraz sa kladie na osvojovanie si

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

základných pracovných návykov, zvládanie bežných denných činností a na správne používanie nástrojov a pomôcok, s ktorými sa deti stretávajú vo svojom okolí. Úlohou učiteľky je pripravovať podnetné prostredie s vhodnými materiálmi a aktivitami, prostredníctvom ktorých si deti rozvíjajú kompetencie stanovené vo vzdelávacích štandardoch.

Významnou súčasťou tejto oblasti je rozvoj elementárneho technického myslenia. Deti spoznávajú vlastnosti rôznych materiálov, pozorujú predmety a ich charakteristiky, skúmajú okolité prostredie a získavajú skúsenosti pri riešení jednoduchých technických úloh. Vzdelávacia oblasť je rozdelená do piatich podoblastí: **Materiály a ich vlastnosti, Konštruovanie, Užívateľské zručnosti, Technológie výroby a Remeslá a profesie.**

Charakteristickým znakom oblasti Človek a svet práce je aktívne zapájanie detí do rozmanitých pracovných a tvorivých činností. Deti sa učia samostatne pracovať s rôznymi materiálmi, ako sú papier, lepidlo, nožnice, plastelína či prírodniny. Postupne si osvojujú jednoduché pracovné postupy, napríklad strihanie, lepenie, skladanie alebo modelovanie, a to podľa pokynov učiteľky aj podľa vlastných predstáv. Jemná motorika sa rozvíja prostredníctvom navliekania, trhania papiera alebo manipulácie s drobnými predmetmi.

Dôležitou súčasťou je aj správne používanie pracovných nástrojov a dodržiavanie základných pravidiel bezpečnosti pri práci. Pri skupinových aktivitách sa deti učia spolupracovať, striedať sa pri činnostiach, deliť sa o materiál a rešpektovať výsledky práce ostatných. Zároveň majú možnosť prejavovať tvorivosť, trpezlivosť a vytrvalosť. Dokážu pomenovať pracovné pomôcky a materiály, ktoré používajú, a jednoduchými vetami opísať pracovný postup. Prostredníctvom týchto aktivít si vytvárajú pozitívny vzťah k práci a zodpovedný prístup k plneniu úloh.

V podoblasti **Materiály a ich vlastnosti** deti poznávajú a pomenúvajú rôzne prírodné materiály, napríklad drevo, kameň, uhlie alebo perie. Získané poznatky využívajú pri modelovaní predmetov, výrobe jednoduchých výrobkov a pri opisovaní vlastností jednotlivých materiálov a objektov.

Podoblasť **Konštruovanie** vedie deti k pochopeniu technického náčrtu alebo schémy ako návodu na vytvorenie predmetu. Dokážu zhotoviť jednoduchý výrobok podľa predlohy, náčrtu

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

alebo kresleného postupu, pomenovať jeho účel a jednoduchým spôsobom vysvetliť postup jeho výroby.

V rámci podoblasti ***Užívateľskej zručnosti*** sa deti učia používať rôzne nástroje a náradie pri úprave materiálov alebo predmetov. Rozvíjajú si schopnosť manipulovať s drobnými predmetmi, využívajú predmety dennej potreby v domácnosti a oboznamujú sa so základnými pracovnými nástrojmi používanými v dielni alebo záhrade.

V podoblasti ***Technológie výroby*** deti spoznávajú suroviny potrebné na výrobu vybraných bežne používaných produktov a získavajú predstavu o tom, z čoho a akým spôsobom vznikajú predmety každodennej potreby.

Podoblasť ***Remeslá a profesie*** približuje deťom svet práce prostredníctvom poznávania tradičných remesiel a základných povolání. Deti získavajú vedomosti o pracovnej náplni rôznych profesií, ako sú lekár, učiteľ, policajt alebo vodič, a vytvárajú si predstavu o význame jednotlivých povolání pre spoločnosť.

Počas

školskej akcie ***Večer v materskej škole***, ktorá sa uskutočnila dňa 20. 2. 2026, mali deti príležitosť prakticky uplatniť vedomosti a zručnosti získané vo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce. Aktívne sa zapájali do rôznych pracovných a tvorivých činností, pri ktorých rozvíjali jemnú motoriku, technické myslenie, priestorovú predstavivosť a manipulačné zručnosti. V rámci aktivít zhotovovali postavu Tatka Šmolka, konštruovali domček z lega, vytvárali hubku prostredníctvom lepenia jednotlivých častí a pracovali aj s tangramom, pri ktorom rozvíjali logické myslenie, schopnosť analyzovať tvary a skladať obrazce podľa predlohy i vlastnej fantázie.

V

priebehu ***Tvorivých hodín*** realizovaných v I. triede (25. 3. 2026), III. triede (9. 12. 2026) a V. triede (2. 12. 2026) deti v spolupráci s rodičmi vytvárali tematicky zamerané výrobky súvisiace s vianočným a jarným obdobím. Pri tvorbe využívali rôzne pracovné techniky, ako strihanie, lepenie, skladanie a manipuláciu s drobným materiálom, čím si upevňovali pracovné návyky, rozvíjali tvorivosť a zdokonaľovali svoje pracovné zručnosti.

Deti sa taktiež aktívne zapojili do úpravy a skrášľovania areálu materskej školy. Pri upratovaní školského dvora používali záhradné náradie, najmä hrable a lopaty, pričom si osvojovali základné pracovné postupy a získavali pozitívny vzťah k starostlivosti o svoje okolie. Deti z II.

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

triedy sa zapojili do environmentálne orientovanej aktivity zameranej na pomoc vtáctvu počas zimného obdobia. Pripravili krmivo pre vtáky, ktoré následne umiestnili v lesnom prostredí, čím si rozvíjali environmentálne povedomie a zodpovedný prístup k prírode.

Deti dosahujú vo vzdelávacej oblasti **Človek a svet práce** veľmi dobré výsledky. O pracovné a tvorivé činnosti prejavujú prirodzený záujem, aktívne sa zapájajú do ponúkaných aktivít a primerane veku zvládajú používanie pracovných pomôcok a materiálov. Pracovné aktivity významne prispievajú k rozvoju ich samostatnosti, tvorivosti, technického myslenia, zodpovednosti a pracovných návykov. V ďalšom období je potrebné naďalej vytvárať podmienky na rozvoj týchto kompetencií prostredníctvom prakticky orientovaných aktivít,

projektov a zážitkového učenia, ktoré vychádzajú z reálnych životných situácií a skúseností detí.

Pozitíva:

- Deti prejavujú prirodzený záujem o pracovné a tvorivé činnosti.
- Aktívne sa zapájajú do praktických aktivít a samostatne pracujú s rôznymi materiálmi a pomôckami.
- Primerane veku zvládajú základné pracovné techniky (strihanie, lepenie, skladanie, modelovanie, konštruovanie).
- Rozvíjajú si jemnú motoriku, manipulačné zručnosti a koordináciu pohybov.
- Osvojujú si správne pracovné návyky, samostatnosť a zodpovednosť pri plnení úloh.
- Dokážu pomenovať používané materiály, nástroje a jednoduchým spôsobom opísať pracovný postup.
- Rozvíjajú technické myslenie, priestorovú predstavivosť a schopnosť riešiť jednoduché technické úlohy.
- Pri konštrukčných a tvorivých aktivitách využívajú vlastnú fantáziu a tvorivosť.
- Učia sa spolupracovať, deliť sa o materiál a rešpektovať prácu ostatných detí.
- Získavajú pozitívny vzťah k práci a starostlivosti o svoje okolie.
- V praktických činnostiach dokážu využívať získané poznatky v reálnych situáciách.
- Aktivity podporujú environmentálne cítenie a zodpovedný prístup k prírode.

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

- Spolupráca s rodičmi počas tvorivých aktivít podporila sociálne kompetencie a zážitkové učenie.

Opatrenia pre ďalšie obdobie

V nasledujúcom období je potrebné zamerať sa na postupné zvyšovanie náročnosti pracovných činností.

- Vhodné je zaraďovať viacfázové úlohy, pri ktorých budú deti dodržiavať jednotlivé kroky pracovného postupu, napríklad pri výrobe výrobkov z kombinovaných materiálov.
- Zároveň je dôležité viesť deti k samostatnému plánovaniu pracovných činností a premýšľaniu nad postupom práce ešte pred jej realizáciou.

pozornosť je potrebné venovať aj rozvíjaniu samostatnosti a zodpovednosti.

- Deti by mali byť pravidelne vedené k tomu, aby si samy pripravovali pracovné pomôcky, po skončení činnosti ich upratovali a dbali na poriadok vo svojom pracovnom priestore.
- Dôležité je podporovať ich vytrvalosť pri dokončovaní začatých úloh a vytvárať priestor na hodnotenie vlastnej práce, kde budú môcť pomenovať svoje úspechy a navrhnúť možnosti zlepšenia.

V oblasti komunikačných schopností je vhodné rozvíjať slovnú zásobu a vyjadrovacie schopnosti detí prostredníctvom pravidelnej reflexie po pracovných aktivitách.

- Deti by mali opisovať priebeh svojej práce, použité materiály, pracovné postupy a vyjadrovať svoje pocity a skúsenosti získané počas činnosti.
- K rozvoju odbornej slovnej zásoby môže prispieť aj vytvorenie pracovného kútika s pomenovanými pracovnými pomôckami a ich obrazovým znázornením.

Pre ďalší rozvoj sociálnych kompetencií je vhodné častejšie zaraďovať skupinové a projektové aktivity.

- Pri tvorbe spoločných výrobkov, tematických výstav alebo darčiekov pre rodičov si deti budú rozvíjať schopnosť spolupracovať, deliť sa o materiál, rešpektovať názory

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

ostatných a spoločne niesť zodpovednosť za výsledok práce. Súčasne sa budú učiť rozdeľovať si úlohy a efektívne spolupracovať v tíme.

Osobitnú pozornosť je potrebné venovať deťom, ktoré majú menej rozvinuté pracovné a manipulačné zručnosti.

- Týmto deťom je vhodné poskytovať individuálnu podporu, dostatok času na splnenie úloh a zadávať činnosti primerané ich možnostiam.
- Pri rozvíjaní jemnej motoriky možno využívať aj špeciálne pracovné pomôcky, ako sú hrubšie ceruzky alebo ergonomicky tvarované nožnice

Pracovné činnosti je zároveň vhodné prepájať s ostatnými vzdelávacími oblasťami. Integráciou tém z prírody, literatúry, hudby alebo matematiky do pracovných aktivít sa podporí komplexný rozvoj detí a zvýši sa ich motivácia k učeniu. Deti môžu vytvárať geometrické tvary, postavy z rozprávok, prírodné objekty alebo výrobky súvisiace s aktuálnymi tematickými celkami.

Tieto opatrenia pomáhajú cielene podporovať predškolákov v ich rozvoji, zároveň uľahčujú ich prechod na školské prostredie.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Vzdelávacie štandardy v tejto oblasti sa členia na dve časti. Prvá čas sa týka **hovorenej reči** a druhá časť sa zameriava na **písanú reč**.

1. HOVORENÁ REČ

1.1 Komunikačné konvencie

Deti aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými počas celej výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole, či už pri spontánnych hrách v triede, vonku ale aj počas ranného kruhu. Reagujú neverbálnymi signálmi (mimikou, gestá), snažia sa udržať očný kontakt a prispôsobujú hlasitosť svojho prejavu danej situácií počas rozhovoru. Menej aktívne deti sú nenásilnou formou povzbudzované, poskytujeme im príležitosť – priestor a čas na vyjadrenie sa, pričom im zabezpečujeme aj spätnú väzbu, zo strany ostatných detí. Používanie jazyka prispôsobujú sociálnym situáciám a vzťahom pri formálnej a neformálnej komunikácii. Deti používajú vykanie dospelým

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

osobám, prosbu a poďakovanie druhým. Pri vedenom dialógu poznajú a dodržujú základné pravidla vedená dialógu, či už s dospelými osobami alebo medzi rovesníkmi, pričom sa navzájom počúvajú ak druhý hovorí, získavajú primeraným spôsobom slovo počas dialógu a zotrvávajú v téme komunikácií. Kladú doplňujúce otázky v súvislosti s témou komunikácie.

1.2 Artikulácia a výslovnosť

Pri recitácií a osvojovaní krátkych literárnych útvarov (báseň, riekanky, vyčítanky) deti vyslovujú správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Zameriavajú sa aj na precvičovanie problematických spoluhlások s pomocou učiteliek ako aj so školskou logopedičkou (sykaviek, slabikotvorných spoluhlások r, f, l, í a pod.), pomocou rôznych básní, krátkych príbehov, jazykových hier atď..

1.3 Gramatická správnosť a spisovnosť

Deti sa snažia počas celého pobytu v materskej škole formulovať gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. V priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti deti používajú spisovnú podobu jazyka. Deti majú dostatok príležitosti sledovať, že používaný jazyk v knihách a bežnej hovorenej reči sa môže líšiť. Pri nesprávnej formulácii sú deti opravované buď zo strany učiteľky alebo ostatných detí.

2. PÍSANA REČ

2.1 Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči

2.1.1 Poznávanie funkcií písanej reči

Na vzdelávacích aktivitách ale aj počas minútkového čítania, či už v rannom kruhu alebo pred odpočinkom volíme rozmanité žánre (ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky, príbehy, ktoré využívajú informačné texty – detské encyklopédie a ďalšie informačné zdroje – vrátane digitálnych technológií) na základe čoho dokážu jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a vedia povedať aj jednoduché príklady. Písaná reč je prostriedkom dorozumievania sa v čase neprítomnosti ako aj zdrojom poznatkov, informácií a vedomostí.

2.1.2 Porozumenie explicitného významu textu- slovná zásoba

Deti dokážu vlastnými slovami vysvetliť význam niektorých používaných slov, ktoré pozná z domáceho prostredia a to prostredníctvom opisu, synonymického výrazy alebo antonymami.

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

Pri hlasnom čítaní detí rozpoznávajú priamou reč rôznych postáv od reči rozprávača - prostredníctvom intonácie hlasu učiteľky. Po prečítaní vybraného textu deti odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu, pričom patričnú pozornosť venujeme vysvetľovanú a vyvodzovaniu významov odvodených, nových a neznámych slov. Taktiež sa snažia stručne reprodukovať obsah prečítaného textu, či už s pamäti alebo podľa obrázkov. Počas slovných hrách (hľadanie protikladov, prirovnaní, tvorba zdobnenín, homonyma, antonyma, synonyma a i.) upevňujú a rozvíjajú si slovnú zásobu.

2.1.3 Porozumenie implicitného významu textu

V rámci rozhovoru a diskusií k čítanému textu deti odpovedajú nad rámec doslovného významu textu a dokážu predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. Zaradujeme tu nie len texty publikované v knižnej a časopiseckej podobe ale aj texty a obsahy sprostredkované informačno-komunikačnými technológiami (texty na internete, obsahy, ktoré sú súčasťou televíznych programov, výučbových programov pre digitálne technológie a digitalizovaných hier pre deti a pod.), pričom deti uvažujú nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnávajú ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. Hodnotia (posudzujú) konanie postáv (dobrá – zlá, páči – nepáči), vysvetľujú a zdôvodňujú svoje odpovede. Obsahy a zážitky z čítania vyjadrujú vo výtvarných a dramatických činnostiach.

2.1.4 Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči

Dôležitou súčasťou čítania deťom je predstavenie žánrov a to pred samotným čítaním vždy si povieme o aký žáner ide (učíme sa básničku, čítame rozprávku, povesť, bájku, príbeh, pozeráme encyklopédie, vyhľadávame informácie na internete), pričom deti vedia primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickým žánrom. V diskusií a rozhovore o prečítanom príbehu diskutujú o tom čo sa reálne mohlo diať a čo je iba zámer autora knihy, aby čitateľa potešil, ponaučil alebo získal informáciu. Deti vedia primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. Na základe dej prečítaného textu vedia predvídať udalosti deja, zápletku, záver príbehu a to prostredníctvom vlastnej fantázií alebo na základe ilustrácií, pričom sa opierajú o poznanie štruktúry rozprávky, príbehov pre deti a bajok.

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

Vo väčšej časti vedia vysvetliť prenesený význam jednoduchých slovných spojení – zdobneniny, citoslovčia, metaforu, hyperboly a i..

2.2 CHÁPANIE FOMRÁLNYCH CHARAKTERISTÍK PÍSANEJ REČI

2.2.1. Koncept tlače a znalosť knižných konvencií

Deti pri prezeraní detských encyklopédií a rôznych rozprávkových kníh používajú knihy správnym spôsobom – vedia ukázať kde má kniha titulnú stranu, autora a kde sa príbeh začína. Taktiež vedia na základe ilustrácie rozprávať vlastný jednoduchý príbeh pri nahliadnutí do rôznych detských kníh, pričom si všimajú súvislosti medzi ilustráciami a textom. Pri činnostiach s knihou rozumejú a aktívne používajú výrazy autor, kniha, strana spisovateľ a na požiadanie vedia vysvetliť, kto je autor / spisovateľ, ilustrátor. Väčšina detí sa už podpisuje vlastným menom, či už na pracovných listoch alebo detský výtvarných dielach. Zároveň identifikujú niektoré písmená z abecedy počas hrania sa slovných hier vymýšľajú slova na zvolenú hlásku, akou hláskou začína a končí slovo, taktiež pri rozčleňovaní slov na slabiky.

2.2.2 Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie

Recitujú básne a spievajú piesne, ktoré dopĺňajú rytmickým sprievodom, pričom sprevádzajú spev piesní a recitáciu krátkeho literárneho útvaru pomocou tieskania, rytmizáciou na ľahko ovládateľnom hudobnom nástroji Orffovho inštrumentálu. V texte básni, riekaniak, hádaniak a vyčítaniak deti vyhľadávajú a rozhodujú, či sa dve slová rýmujú, pričom vyčleňujú začiatočnú hlásku zvoleného slova z rozprávkového textu, básničky, riekanky a i..

2.2.3 Grafomotorické predpoklady písania

Počas samotných grafomotorických činnostiach (bod, vertikálne a horizontálne línie, kombinované pohyby, lomené línie, krúživé pohyby, dolný a horný oblúk, vlnovky, slučky, hadovky / osmičky, kombinácie pohybov) detí využívajú pohyb dlane, prstov a zápästia. Taktiež pri kreslení sedia vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná a ceruzku držia správnym spôsobom pričom vyvíjajú primeranú intenzitu tlaku na podložku.

ŠKOLSKÉ AKCIE POČAS ŠKOLSKÉHO ROKA 2025/2026

V mesiaci október sa jeden celý týždeň pani učiteľky spolu s detičkami venovali jablku a to od 12.10.2025 do 16.10.2025, čiže Deň jablka, počas ktorého deti recitovali rôzne básničky o jablčku, prečítali si rozprávkovú knihu s názvom Červík Ervín počas čítanie jednotlivých

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

kapitol v knihe deti spoznávali život červíka v jablčku. Deti predškolských tried si prichystali spolu s pani učiteľkami, v II. triede 27.10.2025 a IV. triede 28.10.2025, vystúpenie pre starých rodičov pri príležitosti Úcta k starším.

Našu materskú školu navštívil dňa 6.12.2025 aj Mikuláš so svojimi pomocníkmi, anjelikom a čertíkom, deti si pre nich prichystali krátke básničky a pesničky. Deti spolu s učiteľkami prichystali program k Vianociam s názvom Ligoťavý stromček, ktorý sa uskutočnil 16.12.2025 kde si deti z celej škôlky pripravili krátke vystúpenie pre kamarátov z škôlky, pre primátora mesta Sabinov a vedúcu školstva. Následne si v každej triede deti našli pod Vianočným stromčekom darčeky.

V našej materskej škole sa počas školského roka štyrikrát uskutočnilo divadelné predstavenia a to dňa 1.10.2025 nám sprostredkovalo Divadlo Babadlo rozprávku Kráľovstvo varešiek, 1.12.2025 divadlo Gašparko rozprávku Živý darček, 11.2.2026 Divadlo Aurola rozprávku Veselý zámok a 15.6.2026 Divadlo Saurus nám priblížilo ľudové tradície s názvom Poznáš ľudové tradície?

Predškolyáci navštívili aj tento školský rok trikrát mestskú knižnicu podľa plánu spolupráce s Mestskou knižnicou: II. trieda v dňoch 22.10.2025, 14.1.2026, 16.2.2026 a IV. trieda v dňoch 21.10.2025, 13.1.2026 a 14.5.2026.

Predškolyáci z II. triedy a IV. triedy sa zúčastnili dňa 17.2.2026 otvorenej hodiny a dňa 26.3.2026 Dňa otvorených dverí na Základnej škole Komenského v Sabinove. Dňa 9.4.2026 sa triedy predškolyákov zúčastnili otvorenej hodiny na Základnej škole 17. Novembra v Sabinove.

Pre predškolyákov si pani učiteľky z malých tried pripravili dňa 20.2.2026 zábavného popoludnia v našej materskej škole pod názvom Večer v materskej škole na tému Šmolkovia.

Každý rok sa v našej materskej škole koná prednes v slovenskej próze a poézii pod názvom Čim-Čim aj tento školský rok sa deti zúčastnili najprv v triednych kolách: I. trieda - 10.3.2026, II. trieda – 9.3.2026, III. trieda – 10.3.2026, IV. trieda – 27.2.2026, V. trieda – 9.3.2026; dňa 11.3.2026 sa vybrané deti z jednotlivých tried zúčastnili školského kola a nakoniec tí najlepší sa zúčastnili aj mestského kola dňa 19.3.2026.

Počas exkurzií mali deti predškolského veku aj kultúrny zážitok z divadelného predstavenia, pričom navštívili dňa 6.11.2025 Divadlo v Košiciach a dňa 15.5.2026 Bábkové divadlo v Prešove, Babadlo.

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

Deti z II. triedy – slniečkovej ako aj deti z IV. triedy- včielkovej sa zúčastnili vystúpení v Mestskom kultúrnom stredisku pri príležitosti Deň matiek dňa 17.5.2026 a 14.5.2026 zúčastnili vystúpenia v Mestskej knižnici pri oslave Dňa matiek. Zúčastnili sa aj dňa 13.6.2026 na Sabinovskom jarmoku s básničkami, pesničkami a tancom. Pani učiteľky spolu s detičkami pozvali rodičov na vystúpenie do svojich tried pri príležitosti Dňa rodiny, pričom boli rodičia aj súčasťou malej ochutnávky pomazanie, ktoré nám počas roka pripravuje vedúca školskej jedálne spolu s kuchárky. V jednotlivých triedach sa Deň rodiny uskutočnil nasledovne: I. triede - 3.6.2026; II. triede - 7.5.2026, III. triede - 27.5.2026, IV. triede – 12.5.2026 a V. triede – 20.5.2026.

V mesiaci jún sa naši predškoláci z II. triede dňa 16.6.2026 a z IV. triede 19.6.2026, rozlúčili s materskou školou, kde si spolu s pani učiteľkami pripravili krátky program, prostredníctvom básničiek, pesničiek a tancov. V závere si rodičia predškolákov pripravili pre pani učiteľky poďakovanie v tvare básničky, malé pohostenie pre deti a učiteľky. Poďakovali sa aj pani riaditeľke a učiteľkám za ich prácu, ktorá zanechala na ich deťoch akúsi stopu zážitkov, vedomostí, skúseností, ktoré využijú v ďalšej etape svojho života.

POZITÍVA A OBMEDZENIA VO VZDELÁVACEJ OBLASTI JAZYK A KOMUNIKÁCIA

POZITÍVA:

- v komunikácii deti aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami, bezprostredne sa zapájajú do rozhovorov v triede, reagujú na neverbálnu komunikáciu, udržiavajú očné kontakty, intenzitu hlasu prispôsobujú aktuálnej situácii, dodržiavajú základné pravidla vedenia dialógu /piktogramy s pravidlami komunikácie v triede/, v závislosti od situácie používajú formálnu /s rovesníkmi/ a neformálnu komunikáciu /s dospelými/
- väčšina deti vyslovuje správne a zreteľne všetky hlásky, ostatné deti si artikuláciu a výslovnosť zlepšujú osvojovaním špecifických riekaniak so zameraním na precvičovanie problematických spoluhlások, u mnohých deti je zlepšená výslovnosť vďaka pravidelným návštevám školského logopéda

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

- deti sa vyjadrujú spisovne, v rozhovore formulujú gramaticky správne vety a súvetia, zlepšili sa komunikačné konvencie, prejavujú aktivitu a spontánnosť v komunikácii
- staršie deti identifikujú niektoré písmena abecedy, vedia ich vizuálne priradiť k predlohe, dokážu napísať svoje meno, niektoré deti dokážu spájať písmena do slov, prečítať slovo aj celú vetu, zvládnu rozčleniť slovo na slabiky, dokážu určiť počet slabík v slove a slovo vytlieskať, vyčleniť začiatočnú hlásku,
- jedno dieťa plynulé číta jednoduché texty a vie písať písaným písmom všetky písmena abecedy, dve deti rozpoznávajú všetky písmena abecedy a prečítajú si jednoduché vety a slova
- deti poznajú dôležitosť písanej reči, vedia vlastnými slovami vysvetliť význam slov, odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu, prejavujú snahu a záujem o využitie
- písanej komunikácie, intenzívnejšie sa zaujímajú o knihy, spontánne ich prezerajú, používajú knihy správnymi spôsobom, uvedomujú si, že písaná reč je zdrojom poznatkov, zážitkov, umožňuje dorozumievanie
- pomocou otázok dokáže zreprodukovat' obsah prečítaného textu, vymyslieť rozprávku, dramatizovať, rozdeliť role, domýšľať, hodnotiť, posudzovať/dobro – zlo, správnosť – nesprávnosť, páči - nepáči/, chápe súvislosti medzi obsahom textu a reálnym svetom, rozlišuje reálne, nereálne, fantazijné, fiktívne a skutočné príbehy a rozprávky, vedia primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami
- obsahy a zážitky z čítania vedia vyjadriť vo výtvarných, hudobno–pohybových a dramatických činnostiach
- väčšina deti zvláda správny úchop grafického materiálu, primeranú intenzitu tlaku grafického materiálu na podložku, na primeranej úrovni zvládli grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb dlane a prstov, zápästia a ramenného kĺbu, prostredníctvom výtvarných a pracovných aktivít na voľnej ploche zvládli vizuálno – motorickú koordináciu pohybu ruky, zápästia a prstov pri jej cielenom pohybe

OPATRENIA:

- rozvíjať správnu artikuláciu a výslovnosť zaradovaním aktivít zameraných na reprodukciu príbehu s podporou slovnej zásoby, osvojovaním krátkych literárnych

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

útvarov a špecifických riekaniak so zameraním na precvičovanie problematických spoluhlások

- sedieť vzpriamenie pri kreslení a grafomotorických činnostiach, dodržiavať primeranú vzdialenosť očí od podložky
- spolupracovať s rodinou v oblasti rozvíjania komunikačných pravidiel, individuálne odporúčať návštevu logopéda

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

Príloha č. 2 k bodu č. HODNOTIACA SPRÁVA O ČINNOSTI METODICKÉHO ZDRUŽENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2025/2026

Metodické združenie v školskom roku 2025/2026 pracovalo podľa schváleného plánu práce MZ. Počas školského roka boli realizované tri metodické zasadnutia zamerané na aktuálne témy predprimárneho vzdelávania – Desegregácia v materskej škole, Digitalizácia vo vzdelávaní a Finančná gramotnosť. Posledné metodické zasadnutie bolo zamerané na zhodnotenie činnosti metodického združenia za školský rok 2025/2026.

V rámci Metodického zasadnutia zameraného na desegregáciu si pedagogickí zamestnanci rozšírili vedomosti o inkluzívnom vzdelávaní, rovnom prístupe ku všetkým deťom a vytváraní podmienok podporujúcich inklúziu v prostredí materskej školy.

Pri téme digitalizácia vo vzdelávaní si pedagogickí zamestnanci zdokonalili digitálne kompetencie a oboznámili sa s novými možnosťami využívania digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese.

V oblasti finančnej gramotnosti boli prezentované možnosti rozvíjania základných finančných návykov detí predškolského veku prostredníctvom hier, zážitkových aktivít a praktických skúseností.

Metodické zasadnutia prebiehali formou odborných webinárov, diskusií a vzájomnej výmeny skúseností. Prispeli k profesijnému rozvoju pedagogických zamestnancov a skvalitneniu výchovno-vzdelávacej činnosti.

Za silné stránky považujem aktívnu spoluprácu pedagogických zamestnancov, ochotu zdieľať skúsenosti a uplatňovanie získaných poznatkov v pedagogickej praxi. Činnosť metodického združenia hodnotím ako prínosnú, ciele stanovené v pláne práce boli splnené.

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

Príloha č. 3 k bodu č. 4 Hodnotiaca správa z logopedickej intervencie v materskej škole za školský rok 2025/2026

Vypracovala: PaedDr. Mária Čabalová

1. Ciele logopedickej intervencie

Hlavným cieľom logopedickej intervencie v priebehu školského roka bolo:

- podporiť správny vývin reči u detí predškolského veku,
- predchádzať vzniku narušenej komunikačnej schopnosti,
- stimulovať fonematické uvedomovanie, slovnú zásobu a gramatickú správnosť reči,
- rozvíjať komunikačné zručnosti v prirodzených situáciách,
- včas identifikovať deti s rizikom narušenej komunikačnej schopnosti a odporučiť odbornú starostlivosť.

2. Počet zapojených detí a organizácia intervencie

- Do logopedickej prevencie bolo zapojených **43 detí v triedach Včielky, Motýle a Slniečka**. V triedach Lienky a Mravce prebehla len základná vstupná diagnostika u detí.
- Intervencie prebiehali **1 / 2× mesačne** v malých skupinách a najčastejšie individuálne podľa potreby.
- Obsah stretnutí bol prispôsobený veku detí, ich jazykovej úrovni a individuálnym potrebám.

3. Obsah a priebeh intervencie

Počas školského roka sa realizovali aktivity zamerané na:

a) Fonematické uvedomovanie

- rozlišovanie hlások na začiatku a konci slova,
- určovanie počtu slabík, skladanie a rozkladanie slov,
- rýmovanie, sluchová analýza a syntéza.

b) Artikulačné cvičenia

- nácvik správneho postavenia artikulačných orgánov,
- cvičenia na posilnenie jazyka, pier a mäkkého podnebia,
- nácvik správnej výslovnosti problematických hlások (napr. L, R, S, Š, Č, Ž, K).

c) Rozvoj slovnej zásoby

- tematické okruhy (rodina, zvieratá, povolania, príroda, emócie),
- pomenovanie predmetov, činností a vlastností,
- tvorenie viet a krátkych príbehov.

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

d) Gramatická stránka reči

- správne používanie pádov,
- tvorenie množného čísla,
- časovanie slovies,
- rozvíjanie súvetí.

e) Komunikačné zručnosti

- vedenie dialógu,
- striedanie v komunikácii,
- vyjadrovanie potrieb a pocitov,
- porozumenie pokynom.

4. Výsledky a pokroky detí

Na základe pravidelného pozorovania a priebežného hodnotenia možno konštatovať:

- Väčšina detí zaznamenala **zlepšenie v oblasti fonematického uvedomovania**, najmä v rozlišovaní slabík a rýmovaní. (predškoláci)
- U detí s artikulačnými ťažkosťami došlo k **postupnému zlepšeniu výslovnosti**, najmä pri hláskach **L, S-Š, C-Č, Z-Ž, K a R**.
- Slovná zásoba sa u väčšiny detí **výrazne rozšírila**, deti používajú pestrejšie vyjadrenia.
- Zlepšila sa **gramatická správnosť reči**, deti častejšie tvoria súvislé vety.
- Deti sú **sebavedomejšie v komunikácii**, lepšie reagujú v dialógu a dokážu vyjadriť svoje potreby.

5. Spolupráca s učiteľkami a rodičmi

- Spolupráca s pedagogickými zamestnancami bola **pravidelná a efektívna**.
- Rodičia boli informovaní o pokrokoch detí a dostávali odporúčania na domácu podporu reči.
- V prípade potreby boli rodičia usmernení na odborné pracoviská (klinický logopéd, CPP).

6. Odporúčania do ďalšieho obdobia

- pokračovať v pravidelnej logopedickej prevencii,
- podporovať deti v rozprávaní počas bežných aktivít,
- zaradiť viac aktivít na rozvoj slovnej zásoby a gramatiky,
- u detí s pretrvávajúcimi ťažkosťami odporúčať klinickú logopedickú starostlivosť.

7. Záver

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

Logopedická intervencia v školskom roku prebehla úspešne. Deti dosiahli viditeľné pokroky v oblasti rečového prejavu, komunikačných zručností a jazykového uvedomovania. Pravidelná podpora reči v materskej škole sa ukázala ako efektívna a prínosná pre celkový rozvoj detí.

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

Príloha č. 4 k bodu č. 8 ako bod a), b) Rozličné

a) Organizácia na nový školský rok 2026/27

V školskom roku 2026/2027 predstavila riaditeľka školy personálne zabezpečenie v jednotlivých triedach:

I. trieda Motýle – 5-6 ročné deti-24detí, triedna učiteľka Anastázia Korinková, učiteľka Margaréta Semančíková

II. trieda Slniečka – 5-6 ročné deti -24detí, triedna učiteľka Mgr. Anna Krafčíková, učiteľka Mgr. Bianka Dvorščáková,

III. trieda Lienky – 4-5 ročné deti- 23detí, triedna učiteľka Bc. Ivana Krehlíková, učiteľka Mgr. Patrícia Letkovská

IV. trieda Včielky – 3-5 ročné deti- 20/22detí triedna učiteľka Dana Olejárová, učiteľka Bc. Dušana Kukučková

V. trieda Mravce – 3-4 ročné deti -16, triedna učiteľka Mgr. Ivana Futejová, učiteľka Mgr. Tatiana Jadvišová

Riaditeľka predstavila triedne zoznamy detí:

I. trieda Motýle – 5-6-ročné deti - 24detí,

II. trieda Slniečka –5-6-ročné deti -24detí,

III. trieda Lienky – 4-5 ročné deti - 23detí,

IV. trieda Včielky – 3-4 ročné deti - 20/22detí

V. trieda Mravce – 3-4 ročné deti -16.

b) Rozpracovanie školských akcií 2026/27, hlavných úloh a zodpovednosti:

Denné čítanie s kamarátmi – triedne učiteľky,

Grafomotorické cvičenia – zástupkyňa,

Mestská knižnica – I. a II. trieda,

Deň jablka, jablkové preteky – učiteľky,

Plánu pedagogickej diagnostiky– metodička,

Osobný plán profesijného rozvoja-učiteľky, zástupkyňa riaditeľky,

Pohybom ku zdraviu, Európsky týždeň športu - V. trieda,

Pre starkých -I. a II. trieda,

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

Divadelné predstavenia – zástupkyňa riaditeľky,
Svet okolo nás, Vesmír očami detí, Csontváryho túlavé topánky, Vajíčka na stromy, Farby jari,
A iné – učiteľka IV. triedy,
Večer v MŠ – učiteľky V. a IV. triedy,
Deň materských škôl – triedne učiteľky,
Mikuláš v materskej škole – učiteľky I. a II. triedy a triedna učiteľka III. triedy
Vôňa ihličia – I. a II. trieda,
Tešíme sa do školy – I. a II. trieda,
Fašiangy- karneval – IV. trieda,
Tvorivá hodina – otvorená hodina – triedne učiteľky,
Sabinovský Čim-Čim – III. trieda,
Plavecký výcvik – I. trieda, zodpovedná Semančíková,
Sláviček – I. trieda, triedne učiteľky V. triedy a II. triedy,
Škola v prírode – Donovaly – I. a II. trieda, pedagogická vedúca školy v prírode triedna učiteľka I. triedy,
Deň mlieka – učiteľka III. triedy,
Deň rodiny – triedne učiteľky,
MDD – Tristan Kúzník - zástupkyňa riaditeľky,
Výlet – ZOO Spišská Nová Ves – zástupkyňa riaditeľky,
Dni Sabinova – I. a II. trieda,
Rozlúčka s predškólakmi – I. a II. trieda.

Zabezpečenie spolupráce a konkrétnych úloh:

Základná škola – triedna učiteľka I. triedy,

Mestská knižnica – triedna učiteľka II. triedy,

Základná umelecká škola - riaditeľka

Mestský úrad – riaditeľka

Zariadenie poradenstva a prevencie – metodička

Webové sídlo – triedne učiteľky, riaditeľka,

Členky rady školy – triedne učiteľky I. a V. triedy

Krúžok Angličtina hrou – lektor externý

Materská škola, Ul. Švermova č. 1 , Sabinov

Zápisnica

z pedagogickej rady dňa 22.6.2026

Metodička školy – triedna učiteľka I. triedy

Učiteľská knižnica – triedna učiteľka IV. triedy

Vedenie školskej kroniky – metodička

Prehliadky a súťaže – triedne učiteľky, učiteľka IV. triedy

Divadelné predstavenia – zástupkyňa riaditeľky

Estetická úprava prostredia materskej školy – učiteľky

Edupage – admin – učiteľka I. triedy

Koordinátor Národného projektu, Podpora ochrany pred násilím – učiteľka IV. triedy

Hlasovanie o návrhu: Za 10 Proti: 0 Zdržali sa: 0.

Navrhnuté školské akcie 2026/27, hlavné úlohy a rozdelenie zodpovednosti boli prítomnými účastníkmi porady schválené.